

Domande

PPDT2025

Classe di Concorso Dirigenti Tecnici 2025

Prova PPDT2025_G

La risposta corretta è sempre la [a]

PPDT2025_G - 1 - A - DC - diritto costituzionale

Ai sensi dell'articolo 75 della Costituzione, hanno diritto di partecipare al referendum:

- [a] tutti i cittadini chiamati ad eleggere la Camera dei deputati
 - [b] solo i cittadini che hanno raggiunto o avranno raggiunto la maggiore età entro il 31 dicembre dello stesso anno in cui si tiene il referendum
 - [c] tutti i cittadini che hanno compiuto sedici anni
 - [d] solo i cittadini iscritti ai partiti politici
-

PPDT2025_G - 2 - A - DA - diritto amministrativo

Ai sensi dell'articolo 14-quater, comma 3, della Legge 241/1990, in caso di approvazione unanime, la determinazione motivata di conclusione della conferenza di servizi è:

- [a] immediatamente efficace
 - [b] valida decorsi trenta giorni dalla pubblicazione
 - [c] efficace solo dopo che sono decorsi quindici giorni dalla sua adozione
 - [d] efficace soltanto dopo l'approvazione da parte del dirigente dell'Ufficio
-

PPDT2025_G - 3 - A - DC - diritto civile, con particolare riferimento alla disciplina delle obbligazioni e dei contratti in generale, al diritto di famiglia e alla normativa in materia di protezione dei dati personali

Ai sensi dell'articolo 1346 del Codice Civile, come dev'essere l'oggetto del contratto?

- [a] Possibile, lecito, determinato o determinabile
 - [b] Realizzabile, determinabile, congruo e concordato
 - [c] Proporzionale, determinato e legittimo
 - [d] Attuale, specifico e circoscritto
-

PPDT2025_G - 4 - A - DP - diritto penale, con particolare riferimento ai reati in generale e ai reati contro la pubblica amministrazione nonché ai reati in danno alle persone di minore età

Ai sensi dell'articolo 609-undecies del Codice Penale, cosa s'intende per adescamento?

- [a] Qualsiasi atto volto a carpire la fiducia del minore attraverso artifici, lusinghe o minacce posti in essere anche mediante l'utilizzo della rete internet o di altre reti o mezzi di comunicazione
- [b] Solo gli atti volti a carpire la fiducia del minore attraverso minacce poste in essere mediante i mezzi di comunicazione

[c] Qualsiasi atto volto a costringere un minore attraverso artifici a compiere un reato mediante l'utilizzo della rete internet

[d] Un atto reiterato volto a carpire la fiducia del minore, attraverso la promessa di denaro, per convincerlo a commettere un reato

PPDT2025_G - 5 - B - diritto internazionale ivi incluso il diritto dell'Unione europea

Ai sensi dell'articolo 24, comma 3, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, il minore ha diritto di intrattenere regolarmente relazioni personali e contatti diretti:

[a] con i due genitori, salvo qualora ciò sia contrario al suo interesse

[b] solo con la madre

[c] con i nonni paterni, salvo qualora ciò sia contrario al suo interesse

[d] con gli assistenti sociali, in via esclusiva

PPDT2025_G - 6 - B - diritto internazionale ivi incluso il diritto dell'Unione europea

Ai sensi dell'articolo 165, comma 3, del TFUE, l'Unione e gli Stati membri favoriscono la cooperazione con i Paesi terzi e le organizzazioni internazionali competenti in materia di istruzione e di sport, in particolare con:

[a] il Consiglio d'Europa

[b] il Comitato economico e sociale

[c] il Comitato delle regioni

[d] il Parlamento europeo

PPDT2025_G - 7 - C - normativa e politiche in tema di sistema educativo di istruzione e di formazione e relativa architettura istituzionale

In base al DPR 275/1999, nell'esercizio delle rispettive funzioni, le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. Tale affermazione esprime:

- [a] il principio dell'autonomia didattica
 - [b] il principio dell'autonomia regolamentare
 - [c] il principio dell'autonomia organizzativa
 - [d] il principio dell'autonomia normativa
-

PPDT2025_G - 8 - C - normativa e politiche in tema di sistema educativo di istruzione e di formazione e relativa architettura istituzionale

Con riferimento alle funzioni amministrative dello Stato e delle Regioni, la materia «istruzione», salva l'autonomia delle istituzioni scolastiche e le eccezioni previste dalla legge, spetta:

- [a] alla competenza legislativa concorrente
 - [b] alla competenza esclusiva statale
 - [c] alla competenza residuale delle Regioni
 - [d] alla competenza esclusiva statale e dell'Unione europea
-

PPDT2025_G - 9 - C - normativa e politiche in tema di sistema educativo

di istruzione e di formazione e relativa architettura istituzionale

In base al D.M. 267/2007, il riconoscimento della parità scolastica ha effetto:

- [a] dall'inizio dell'anno scolastico successivo a quello in cui è stata presentata la relativa domanda
 - [b] dal giorno di adozione del provvedimento ministeriale che riconosce la parità scolastica
 - [c] dal medesimo anno scolastico in cui è stata presentata la relativa domanda
 - [d] dal giorno di presentazione dell'istanza al Ministero dell'istruzione e del merito
-

PPDT2025_G - 10 - C - normativa e politiche in tema di sistema educativo di istruzione e di formazione e relativa architettura istituzionale

In base a quanto disposto dal Decreto interministeriale 182/2020, quale delle seguenti affermazioni è corretta in merito al PEI?

- [a] Il PEI è elaborato e approvato dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione, è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale
 - [b] Il PEI è elaborato e approvato dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione, è strumento di orientamento territoriale e viene redatto solo per la scuola per l'infanzia
 - [c] Il PEI è elaborato dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione, è strumento di progettazione educativa e didattica, ha durata annuale e viene approvato dai gruppi per l'inclusione territoriale
 - [d] Il PEI è elaborato e approvato dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione, è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata triennale
-

PPDT2025_G - 11 - C - normativa e politiche in tema di sistema educativo

di istruzione e di formazione e relativa architettura istituzionale

Ai sensi della Legge 71/2017, in materia di prevenzione di bullismo e cyberbullismo:

- [a] i regolamenti delle istituzioni scolastiche e il patto educativo di corresponsabilità sono integrati, sulla base delle linee di orientamento, con specifici riferimenti alle condotte di bullismo e di cyberbullismo e relative sanzioni disciplinari commisurate alla gravità degli atti compiuti
 - [b] i regolamenti delle istituzioni scolastiche e il patto educativo di corresponsabilità sono integrati, sulla base delle linee di orientamento, con singole fattispecie di reato in base al diritto penale
 - [c] i regolamenti delle istituzioni scolastiche sono integrati, sulla base delle linee di orientamento, con specifici riferimenti alle condotte di bullismo e di cyberbullismo e relative sanzioni disciplinari commisurate alla gravità degli atti compiuti; non vengono integrati i patti educativi di corresponsabilità
 - [d] i patti educativi di corresponsabilità sono integrati, sulla base delle linee di orientamento, con specifici riferimenti alle condotte di bullismo e di cyberbullismo e relative sanzioni disciplinari commisurate alla gravità degli atti compiuti; non vengono integrati i regolamenti delle istituzioni scolastiche
-

PPDT2025_G - 12 - C - normativa e politiche in tema di sistema educativo di istruzione e di formazione e relativa architettura istituzionale

In base alle Linee guida per l'orientamento, adottate con D.M. 328/2022, quale strumento integra e completa, in un quadro unitario, il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso?

- [a] L'E-portfolio
- [b] La tabella delle competenze integrata nell'App IO per gli studenti
- [c] Il curriculum interoperabile Europass
- [d] Il portafoglio dinamico dello studente

PPDT2025_G - 13 - C - normativa e politiche in tema di sistema educativo di istruzione e di formazione e relativa architettura istituzionale

Al fine di perseguire su tutto il territorio nazionale l'effettività del diritto allo studio delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti fino al completamento del percorso di istruzione secondaria di secondo grado, il D. Lgs. 63/2017 prevede una serie di strumenti utili. Quale tra i seguenti strumenti NON è previsto dalla norma?

- [a] Servizio di assicurazione sanitaria per l'alunno e i componenti del nucleo familiare
- [b] Servizio di mensa
- [c] Servizio di trasporto e forme di agevolazione della mobilità
- [d] Fornitura dei libri di testo e degli strumenti didattici indispensabili negli specifici corsi di studi

PPDT2025_G - 14 - C - normativa e politiche in tema di sistema educativo di istruzione e di formazione e relativa architettura istituzionale

Quale tra le seguenti alternative individua la corretta articolazione del sistema dei licei ai sensi del DPR 89/2010, come novellato dal DPR 222/2024?

- [a] Il sistema dei licei comprende i licei artistico, classico, linguistico, musicale e coreutico, scientifico, delle scienze umane e del made in Italy
- [b] Il sistema dei licei comprende i licei ITS, artistico, classico, linguistico, scientifico, delle scienze umane e del made in Italy
- [c] Il sistema dei licei comprende i licei artistico, classico, linguistico, psicopedagogico, musicale, scientifico e del made in Italy
- [d] Il sistema dei licei comprende i licei artistico, classico, linguistico, musicale e

PPDT2025_G - 15 - C - normativa e politiche in tema di sistema educativo di istruzione e di formazione e relativa architettura istituzionale

Secondo il D. Lgs. 62/2017, in merito alla valutazione degli apprendimenti, i docenti di sostegno:

- [a] partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe
 - [b] partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe esclusivamente in merito al comportamento
 - [c] non partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe
 - [d] forniscono ai docenti della classe solo elementi conoscitivi sull'interesse manifestato dagli alunni con disabilità
-

PPDT2025_G - 16 - C - normativa e politiche in tema di sistema educativo di istruzione e di formazione e relativa architettura istituzionale

In base a quanto previsto dal D. Lgs. 65/2017, ai fini dell'attuazione del sistema integrato di educazione e istruzione per bambini dalla nascita ai sei anni di età, le Regioni:

- [a] promuovono i coordinamenti pedagogici territoriali del Sistema integrato di educazione e di istruzione, d'intesa con gli Uffici scolastici regionali e le rappresentanze degli Enti locali
- [b] attivano il coordinamento pedagogico territoriale, in raccordo con gli Uffici di ambito territoriale e le rappresentanze sindacali
- [c] effettuano un monitoraggio semestrale sul funzionamento dei coordinamenti pedagogici locali, d'intesa con gli enti del terzo settore

[d] istituiscono i coordinamenti pedagogici territoriali, d'intesa con il competente Ufficio del Ministero dell'istruzione e del merito e con le proprie strutture educative

PPDT2025_G - 17 - C - normativa e politiche in tema di sistema educativo di istruzione e di formazione e relativa architettura istituzionale

In base alle Linee guida allegate al D.M. 118/2024, il profilo dei percorsi leFP si realizza:

- [a] attraverso l'acquisizione delle competenze di base e delle competenze tecnico-professionali che si compongono di competenze ricorsive comuni a tutte le figure e competenze connotative specifiche della figura professionale
 - [b] attraverso l'acquisizione di risultati di apprendimento raggiunti in termini di conoscenze, la cui certificazione può essere rilasciata solo dopo due semestri dall'inizio del corso di istruzione e formazione professionale
 - [c] attraverso le 10 competenze riferite all'area di istruzione generale nazionale e dalle competenze specifiche dell'area di indirizzo, declinate nei livelli intermedi del curriculum (biennio, terzo e quarto anno)
 - [d] attraverso la sola declinazione delle competenze linguistiche e tecnico-professionali specifiche connotanti le diverse aree professionali, come previste dal DPR 88/2010
-

PPDT2025_G - 18 - C - normativa e politiche in tema di sistema educativo di istruzione e di formazione e relativa architettura istituzionale

L'articolo 41 del D. Lgs. 81/2015 definisce il contratto di apprendistato e lo classifica nelle seguenti tipologie:

- [a] apprendistato per la qualifica e il diploma professionale, il diploma di istruzione

secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore;
apprendistato professionalizzante; apprendistato di alta formazione e ricerca

- [b] apprendistato per la qualifica e il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione superiore;
apprendistato professionalizzante; apprendistato sociale
 - [c] apprendistato per la qualifica professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore; apprendistato professionalizzante; apprendistato AFAM
 - [d] apprendistato per il diploma professionale e per il diploma di istruzione secondaria superiore; apprendistato professionalizzante; apprendistato tecnologico
-

PPDT2025_G - 19 - C - normativa e politiche in tema di sistema educativo di istruzione e di formazione e relativa architettura istituzionale

Secondo quanto previsto dal DPCM 25 gennaio 2008, recante “Linee guida per la riorganizzazione del Sistema di istruzione e formazione tecnica superiore e la costituzione degli Istituti tecnici superiori”, per i lavoratori occupati:

- [a] il monte ore complessivo può essere congruamente distribuito in modo da tenere conto dei loro impegni di lavoro nell'articolazione dei tempi e nelle modalità di svolgimento
 - [b] il monte ore complessivo non tiene conto degli impegni di lavoro e non può essere liberamente distribuito nell'articolazione dei tempi e delle modalità di svolgimento
 - [c] il monte ore complessivo può essere ridotto nei limiti del 10 per cento, in modo da tenere conto degli impegni degli studenti
 - [d] il monte ore complessivo deve coincidere con la scansione temporale dell'anno scolastico prevista per tutti gli altri studenti
-

PPDT2025_G - 20 - C - normativa e politiche in tema di sistema educativo

di istruzione e di formazione e relativa architettura istituzionale

Secondo il D. Lgs. 13/2013, per apprendimento permanente si intende:

- [a] qualsiasi attività intrapresa dalla persona in modo formale, non formale e informale, nelle varie fasi della vita
 - [b] il solo apprendimento formale che si attua nel sistema di istruzione e formazione e nelle università e istituzioni di alta formazione artistica, musicale e coreutica
 - [c] il solo svolgimento, da parte di ogni persona adulta, di attività nelle situazioni di vita quotidiana e nell'ambito del contesto di lavoro, familiare e del tempo libero
 - [d] unicamente le attività realizzate nell'ambito di organismi che perseguono scopi educativi, al di fuori del sistema di apprendimento formale
-

PPDT2025_G - 21 - C - normativa e politiche in tema di sistema educativo di istruzione e di formazione e relativa architettura istituzionale

Da chi sono composti i nuclei di valutazione esterna previsti nel procedimento di valutazione in materia di istruzione e formazione. ai sensi del DPR 80/2013?

- [a] Da un dirigente tecnico del contingente ispettivo e da due esperti
 - [b] Da un dirigente tecnico del contingente ispettivo e da cinque esperti
 - [c] Da un esperto e da due dirigenti tecnici del contingente ispettivo
 - [d] Da un dirigente tecnico e da un esperto del contingente ispettivo
-

PPDT2025_G - 22 - C - normativa e politiche in tema di sistema educativo

di istruzione e di formazione e relativa architettura istituzionale

Ai sensi dell'articolo 7 della Legge 23/1996 recante «Norme per l'edilizia scolastica», il Ministero della pubblica istruzione, ora Ministero dell'Istruzione e del Merito, realizza e cura l'aggiornamento, nell'ambito del proprio sistema informativo e con la collaborazione degli enti locali interessati, di:

- [a] un'Anagrafe nazionale dell'edilizia scolastica i cui dati, ai sensi della Legge n. 107/2015, sono accessibili in formato aperto
 - [b] un Osservatorio per l'asseveramento energetico, i cui dati, in formato aggregato, riguardano la classificazione energetica degli edifici scolastici
 - [c] un'Anagrafe nazionale dell'edilizia scolastica i cui dati sono accessibili in formato chiuso e crittografato
 - [d] un Osservatorio comune per l'edilizia, i cui dati sono alimentati solo dalle istituzioni scolastiche di prossimità
-

PPDT2025_G - 23 - C - normativa e politiche in tema di sistema educativo di istruzione e di formazione e relativa architettura istituzionale

Le Linee guida di indirizzo per la formazione del personale scolastico, predisposte dalla SAFI per il periodo 2023-2025, prevedono di aggiornare e potenziare le competenze professionali del dirigente scolastico, sulle seguenti aree, tra loro interconnesse:

- [a] area ordinamenti, area giuridico-amministrativa, area professionale e formativa
 - [b] area ordinamenti, area tecnico-professionale, area della concertazione
 - [c] area professionale e informativa, area giuridico-amministrativa, area dell'innovazione tecnica
 - [d] area professionale e formativa, area di gestione documentale, area didattico-disciplinare
-

PPDT2025_G - 24 - C - normativa e politiche in tema di sistema educativo di istruzione e di formazione e relativa architettura istituzionale

Ai sensi dell'articolo 2 del D. Lgs. 64/2017, quali sono i valori su cui si fonda il sistema della formazione italiana nel mondo?

- [a] Inclusività, interculturalità, democrazia e non discriminazione
 - [b] Integrità, uniformità, democrazia e non discriminazione
 - [c] Inclusività, premialità, uniformità e integrità
 - [d] Interculturalità, economicità, prossimità e non discriminazione
-

PPDT2025_G - 25 - C - normativa e politiche in tema di sistema educativo di istruzione e di formazione e relativa architettura istituzionale

Il Capo del dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione individua un coordinatore tra i dirigenti che svolgono la funzione tecnico-ispettiva?

- [a] Sì, un coordinatore che è preposto a svolgere le funzioni di gestione della struttura tecnico-organizzativa delle prove degli esami di Stato (ora esami di maturità) al quale non è corrisposto alcun compenso o emolumento aggiuntivo
 - [b] Sì, un coordinatore, al quale è corrisposto un compenso aggiuntivo, che è preposto a svolgere le funzioni di gestione della struttura tecnico-organizzativa delle prove degli esami di Stato del primo e del secondo ciclo
 - [c] No, tutti i dirigenti tecnici svolgono funzioni di coordinamento della struttura tecnico-organizzativa delle prove degli esami di Stato del primo e del secondo ciclo
 - [d] No, il coordinatore della struttura tecnico-organizzativa delle prove degli esami di Stato (ora esami di maturità) non appartiene ai ruoli dei dirigenti con funzione ispettiva
-

PPDT2025_G - 26 - D - normativa e politiche in tema di istruzione e formazione superiore

Secondo la Legge 99/2022, quale, tra le seguenti, costituisce la forma giuridica degli ITS Academy?

- [a] Fondazione di partecipazione
 - [b] Consorzio
 - [c] Comitato
 - [d] Associazione non riconosciuta
-

PPDT2025_G - 27 - D - normativa e politiche in tema di istruzione e formazione superiore

Ai sensi della Legge 240/2010, quale tra i seguenti NON è un organo delle università statali?

- [a] Comitato studentesco
 - [b] Senato accademico
 - [c] Rettore
 - [d] Consiglio di amministrazione
-

PPDT2025_G - 28 - D - normativa e politiche in tema di istruzione e formazione superiore

Chi può accedere ai percorsi abilitanti da 30 CFU/CFA, secondo il D. Lgs. 59/2017?

- [a] I docenti che hanno svolto servizio per tre anni, anche non continuativi, di cui almeno uno nella specifica classe di concorso per la quale scelgono di conseguire l'abilitazione, nei cinque anni precedenti
 - [b] Solo i laureandi in Scienze della formazione primaria che abbiano completato tutte le attività di tirocinio diretto e indiretto e con meno di 10 CFU al termine del percorso di laurea
 - [c] I candidati che hanno svolto almeno tre supplenze brevi sulla medesima classe di concorso nei sei anni precedenti
 - [d] Tutti i laureati, anche senza il possesso di requisiti di insegnamento
-

PPDT2025_G - 29 - E - diritto del lavoro

Secondo il D.Lgs. 59/2017, i bandi di concorso per il reclutamento dei docenti della scuola secondaria prevedono:

- [a] contingenti separati per le classi di concorso per la scuola secondaria di primo e secondo grado, per le classi di concorso di insegnante tecnico-pratico della scuola secondaria e per i posti di sostegno
 - [b] contingenti unificati per le classi di concorso per la scuola secondaria di primo grado, per le classi di concorso di insegnante tecnico-pratico e per i posti di sostegno
 - [c] contingenti separati per i posti relativi alle classi di concorso per la scuola secondaria di primo e secondo grado e un contingente unificato per i posti di sostegno
 - [d] contingenti separati per i posti comuni di scuola primaria e un contingente unificato per le classi di concorso della scuola secondaria e i posti di sostegno
-

PPDT2025_G - 30 - E - diritto del lavoro

Ai sensi dell'articolo 25, comma 2, del D. Lgs. 165/2001, nell'ambito delle istituzioni scolastiche, chi è titolare delle relazioni sindacali?

- [a] Il dirigente scolastico
- [b] Il collegio docenti

[c] Il Ministro della pubblica istruzione

[d] Solo il docente iscritto al sindacato più rappresentativo

PPDT2025_G - 31 - E - diritto del lavoro

In materia di mobilità del personale nelle amministrazioni pubbliche, la contrattazione collettiva:

[a] è consentita, ma solo nei limiti di legge

[b] può regolare ogni aspetto della materia, senza alcun vincolo di legge

[c] non ha alcuno spazio di intervento, trattandosi di materia la cui regolamentazione è interamente rimessa alla legge

[d] non ha alcuno spazio di intervento, trattandosi di materia la cui regolamentazione è interamente rimessa ad atti di gestione del dirigente

PPDT2025_G - 32 - E - diritto del lavoro

Ai sensi dell'articolo 90, comma 7, del D. Lgs. 81/2008, chi comunica alle imprese affidatarie, alle imprese esecutrici e ai lavoratori autonomi il nominativo del coordinatore per la progettazione e quello del coordinatore per l'esecuzione dei lavori?

[a] Il committente o il responsabile dei lavori

[b] Il progettista dell'opera

[c] Esclusivamente il direttore di cantiere

[d] Il datore di lavoro

PPDT2025_G - 33 - F - contabilità di Stato

Ai sensi dell'articolo 7 della Legge 196/2009, cosa sono il Documento di economia e finanza (DEF) e la Nota di aggiornamento del DEF?

- [a] Strumenti della programmazione
 - [b] Strumenti di aggiornamento del bilancio
 - [c] Modelli di previsione allegati al bilancio finale
 - [d] Strumenti per il controllo preventivo di legittimità degli atti del Governo
-

PPDT2025_G - 34 - F - contabilità di Stato

Ai sensi della Legge 196/2009, le missioni rappresentano:

- [a] le funzioni principali e gli obiettivi strategici perseguiti con la spesa
 - [b] le funzioni principali e gli obiettivi strategici perseguiti con l'entrata
 - [c] le funzioni secondarie perseguite sia con la spesa che con l'entrata
 - [d] aggregati di spesa con finalità omogenea diretti al solo perseguimento di risultati
-

PPDT2025_G - 35 - F - contabilità di Stato

Nei casi in cui il programma annuale non è approvato dal Consiglio d'istituto entro la data del 31 dicembre, la gestione provvisoria è realizzata:

- [a] nel limite di un dodicesimo degli stanziamenti di spesa definitivi del programma annuale, regolarmente approvato, relativo al precedente esercizio
 - [b] nel limite di un decimo degli stanziamenti di spesa definitivi del programma annuale, regolarmente approvato, relativo al precedente esercizio
 - [c] nel limite di un quarto degli stanziamenti di spesa definitivi del programma annuale, regolarmente approvato, relativo al precedente esercizio
 - [d] nel limite di un sesto degli stanziamenti di spesa definitivi del programma annuale, regolarmente approvato, relativo al precedente esercizio
-

PPDT2025_G - 36 - G - DG - didattica generale

La didattica metacognitiva favorisce negli allievi la competenza di:

- [a] imparare ad imparare
 - [b] imparare a socializzare
 - [c] imparare a comunicare
 - [d] imparare a orientarsi
-

PPDT2025_G - 37 - G - DG - didattica generale

Quale termine utilizza Bruner per descrivere l'approccio didattico in cui l'allievo viene guidato a riscoprire attivamente concetti e principi attraverso l'esplorazione, l'analisi e la formulazione di ipotesi, anziché riceverli passivamente dall'insegnante?

- [a] Apprendimento per scoperta
 - [b] Condizionamento classico
 - [c] Condizionamento operante
 - [d] Zona di sviluppo prossimale
-

PPDT2025_G - 38 - G - SG - sociologia generale

Secondo la definizione di Durkheim nell'opera *Le regole del metodo sociologico*, qual è il concetto che definisce l'oggetto specifico della sociologia come "qualsiasi maniera di fare, fissata o no, suscettibile d'esercitare sull'individuo una coercizione esteriore"?

- [a] Il fatto sociale

- [b] L'azione sociale
 - [c] La coscienza di classe
 - [d] La solidarietà organica
-

PPDT2025_G - 39 - G - SG - sociologia generale

Secondo quanto esposto da Weber in *Economia e Società*, quale tipo di azione sociale è determinata dalla credenza consapevole nell'incondizionato valore in sé – etico, estetico, religioso – di un determinato comportamento, prescindendo dalle sue conseguenze o dall'ottenimento di un risultato?

- [a] Azione razionale rispetto al valore
 - [b] Azione razionale rispetto allo scopo
 - [c] Azione affettiva
 - [d] Azione tradizionale
-

PPDT2025_G - 40 - H - PGS - pedagogia generale e sociale

Secondo Schön la riflessività in educazione si esercita in:

- [a] riflessione in azione e riflessione sull'azione
 - [b] riflessione orale e riflessione scritta
 - [c] riflessione in superficie e riflessione in profondità
 - [d] riflessione sintetica e riflessione analitica
-

PPDT2025_G - 41 - H - PGS - pedagogia generale e sociale

Secondo Dewey e la sua concezione di educazione progressiva, qual è il ruolo fondamentale della scuola in una società democratica?

- [a] Essere una forma di vita comunitaria in cui gli alunni imparano a cooperare e a risolvere problemi sociali
 - [b] Insegnare la storia e la cultura classica come fondamento del sapere
 - [c] Trasmettere i saperi enciclopedici necessari per l'accesso all'università
 - [d] Sviluppare le capacità intellettuali attraverso l'isolamento e la riflessione individuale
-

PPDT2025_G - 42 - H - PDS - pedagogia e didattica speciale

Secondo la prospettiva della Didattica inclusiva e in linea con le indicazioni della Legge 104/92 e successive modifiche, qual è la funzione pedagogica prevalente dell'Insegnante specializzato per le attività di sostegno all'interno della classe?

- [a] Assumere il ruolo di risorsa professionale della classe e dell'intero contesto scolastico, favorendo l'inclusione e la piena partecipazione di tutti gli alunni
 - [b] Sostituire l'insegnante curricolare nell'insegnamento delle discipline all'alunno con disabilità, lavorando prevalentemente fuori dalla classe
 - [c] Redigere autonomamente il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e assegnare i voti disciplinari esclusivamente all'alunno con disabilità
 - [d] Svolgere unicamente funzioni di assistenza e accompagnamento, senza interferire con gli aspetti didattici e di progettazione curricolare
-

PPDT2025_G - 43 - H - PDS - pedagogia e didattica speciale

Il modello della capacità (Capability Approach) da quale autore è stato formulato?

- [a] Amartya Sen
- [b] Albert Bandura
- [c] George Libman Engel
- [d] Kurt Lewin

PPDT2025_G - 44 - I - ragionamento verbale e o logico astratto

Quali, tra i termini proposti, completano correttamente la seguente proporzione verbale? Cappello : x = y : Mani

- [a] x = Testa; y = Guanti
 - [b] x = Testa; y = Sciarpa
 - [c] x = Casa; y = Sciarpa
 - [d] x = Testa; y = Gamba
-

PPDT2025_G - 45 - I - ragionamento verbale e o logico astratto

In quale delle sequenze proposte compare la sequenza "RISONANZA"?

- [a] ANZARISORISONANZA
 - [b] ARISONARISONAZAZARI
 - [c] RISORISOZANANZARISO
 - [d] ZANANZARISOZASONAI
-

PPDT2025_G - 46 - I - ragionamento verbale e o logico astratto

Quale tra le seguenti serie contiene le stesse vocali e consonanti della parola "IMMACOLATO"?

- [a] MMCLAATOOI
- [b] RMMCAAOOIM

[c] MMULAATOCE

[d] UNNAMMATOC

PPDT2025_G - 47 - I - ragionamento verbale e o logico astratto

Se, in un sistema basato su di un alfabeto italiano di 21 lettere, "C - A - S - A" equivale a "3 - 1 - 17 - 1", allora a cosa sarà uguale "O - S - S - A"?

[a] 13 - 17 - 17 - 1

[b] 13 - 12 - 1 - 13

[c] 13 - 11 - 11 - 13

[d] 12 - 9 - 9 - 15

PPDT2025_G - 48 - I - ragionamento verbale e o logico astratto

Quale delle parole proposte completa correttamente la sequenza di seguito assegnata?

12379685 – MAGLIONE; 19379643 – MIGLIORE; 12893792 – ??????

[a] MANIGLIA

[b] MANEGGIO

[c] MEDAGLIA

[d] IMMAGINE

PPDT2025_G - 49 - I - ragionamento verbale e o logico astratto

Quale tra le seguenti alternative NON è l'anagramma del nome di uno Stato?

- [a] RISO
 - [b] ALBINO
 - [c] CANI
 - [d] ARMONIA
-

PPDT2025_G - 50 - I - ragionamento verbale e o logico astratto

Indicare l'opzione fuori contesto:

- [a] FARINA
 - [b] MELA
 - [c] PERA
 - [d] ARANCIA
-

PPDT2025_G - 51 - L - lingua inglese: livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento

Choose the correct option to complete the following sentence

We were all very sad because David _____ for Paris the next day.

- [a] was leaving
 - [b] will leave
 - [c] left
 - [d] is leaving
-

PPDT2025_G - 52 - L - lingua inglese: livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento

Choose the correct option to complete the following sentence

Could you tell me who is in _____ of the HR office, please?

- [a] charge
 - [b] rule
 - [c] responsibility
 - [d] company
-

PPDT2025_G - 53 - L - lingua inglese: livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento

Choose the correct option to complete the following sentence

I didn't understand her message because I don't speak French. If I _____ French, I would have understood her message.

- [a] had spoken
 - [b] can speak
 - [c] would have spoken
 - [d] would speak
-

PPDT2025_G - 54 - L - lingua inglese: livello B2 del Quadro comune europeo

di riferimento

Choose the correct option to complete the following sentence

You wouldn't have got this job if I _____ you for the interview.

- [a] hadn't prepared
 - [b] didn't prepare
 - [c] wouldn't have prepared
 - [d] haven't prepared
-

PPDT2025_G - 55 - L - lingua inglese: livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento

Choose the correct option to complete the following sentence

You _____ a copy of the contract at your email address already.

- [a] should have received
 - [b] should receive
 - [c] must be receive
 - [d] could be received
-

PPDT2025_G - 56 - M - tecnologie informatiche e competenze digitali

Cos'è la WAN in informatica?

- [a] Una rete globale

- [b] Un'interfaccia per la connessione ad internet
 - [c] Una rete limitata ad una piccola e ristretta area geografica
 - [d] Un'interfaccia per la protezione e il monitoraggio
-

PPDT2025_G - 57 - M - tecnologie informatiche e competenze digitali

In informatica, il browser è:

- [a] un software in grado di accedere e navigare in Internet
 - [b] un software applicativo in grado di svolgere compiti specifici per realizzare direttamente funzionalità per l'utente
 - [c] un particolare programma di sharing video
 - [d] un social network
-

PPDT2025_G - 58 - M - tecnologie informatiche e competenze digitali

Quale tra le seguenti affermazioni è vera?

- [a] Un terabyte è più grande di un gigabyte
 - [b] Un kilobyte è più grande di un petabyte
 - [c] Un megabyte è più grande di un petabyte
 - [d] Un terabyte è più grande di un exabyte
-

PPDT2025_G - 59 - M - tecnologie informatiche e competenze digitali

Quale protocollo permette la navigazione sul web?

[a] HTTP

[b] SFTP

[c] WWW

[d] IMAP

PPDT2025_G - 60 - M - tecnologie informatiche e competenze digitali

Nel quadro delle competenze digitali per i cittadini DigComp 2.2, tenere in considerazione le implicazioni etiche dei sistemi di IA durante il loro intero ciclo di vita, incluso l'impatto ambientale e l'impatto sociale, è un esempio di attitudine che si riferisce all'*area di competenza*:

[a] sicurezza

[b] alfabetizzazione su informazioni e dati

[c] creazione di contenuti digitali

[d] comunicazione e collaborazione
